

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования»
ИКМО «Лениногорский муниципальный район» РТ**

Название проекта: «Шахматный всеобуч»



**Методист по начальному образованию
Гаделшина Гульнара Мингазетдиновна**

Краткое описание проблемы

Описание проблемы: В сегодняшней России сформирован социальный запрос на введение шахмат в образовательное пространство начальной и средней школы. Повсеместно шахматы активно внедряются в школы, как в форме урока, так и в качестве кружковых занятий. При этом наблюдается общая проблема для всех регионов России: не хватает преподавателей шахмат и отсутствует механизм подготовки учителей начальных классов технологиям обучения шахматам. Очные курсы повышения квалификации, на которых даются определённые сведения о шахматах, не могут охватить всю массу учителей российских школ. Данный проект направлен на частичное решение описываемой проблемы.

Дорожная карта проекта «Шахматный всеобуч»

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического обеспечения системы образования.
Наименование проекта	Шахматный всеобуч
Основная идея проекта	В ходе проекта предполагается разработать модель «Шахматный всеобуч». В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.
Современное состояние исследований и разработок по	Опыт участников данного проекта подтверждает, что шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества,

данному проекту	обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
Обоснование значимости реализации проекта для развития системы образования в Республике Татарстан	Проект «Шахматный всеобуч» может быть использован образовательными учреждениями Республики Татарстан, РФ. Учебно-методические пособия, созданные в ходе реализации проекта, помогут учителям Республики Татарстан в совершенствовании у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Новизна и уникальность проекта

Новизна и уникальность проекта определяется включением шахматной игры в образовательный процесс, начиная с 1 класса, а также спецификой курса начального обучения школьников шахматным азам, которая заключается в том, что шахматы понимаются как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных заданий, с использованием интерактивных образовательных ресурсов и направлены на развитие интеллектуальных способностей детей.

Программа реализации проекта (программы)

Исходные теоретические положения

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса

имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач

интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Дорожная карта проекта «Шахматный всеобуч»

Цели и задачи проекта	<p><u>Цель:</u> развитие творческой деятельности учителей, преподающих интегрированные уроки с шахматами в школах района, поддержка новых технологий введения шахмат в общеобразовательные учреждения, рост профессионального мастерства учителей и распространение передового опыта.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- выявление, изучение, обсуждение лучшей практики, передового опыта;- изучение научно-литературных источников по теории шахмат;- классификация эффективных подходов к организации работы по выявлению, изучению, обобщению и распространению перспективного педагогического опыта по введению шахмат в школы;- выявление особенностей шахматной игры, влияющей на развитие ребенка;- создание наилучших разработок учителей начальных классов на электронных и бумажных носителях;- организация конкурсов, турниров среди учителей и учащихся начальных классов;- проведение II, III Международной научно – практической конференции по проблемам обучения шахматам в школах;- обогащение постоянно действующего сайта муниципального образования «Шахматы в школе»:
------------------------------	---

	-организация дистанционных курсов повышения шахматной квалификации учителей на постоянно действующем портале РШФ «Шахматный всеобуч» (руководители: А.Н. Костьев, президент Международного шахматного союза, г. Москва; Э.Э.Уманская, генеральный директор АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса», доктор делового администрирования в менеджменте, профессор образования, мастер ФИДЕ по шахматам).
Сроки реализации и проекта	июнь 2018 год – август 2021
Участники проекта	Руководители общеобразовательных учреждений, учителя начальных классов, учащиеся начальных классов
Объём и источники финансирования реализации и проекта	Источники финансирования: Управление образования, общеобразовательные учреждения Объём финансирования: 1.Бумага «Снегурочка» - 10 пачек = 1500 рублей; 2.Почетные грамоты – 200 штук = 4000 рублей; 3.Дипломы -100 = 2000 рублей; 4.Сертификаты, диски – 3000 рублей. 5.Демонстрационная магнитная шахматная доска – 3000 рублей 6.Набор магнитных шахматных фигур- 3000 рублей 7. Наборы шахмат – 5000 рублей

Программа реализации проекта (программы)

Срок реализации проекта – 3 года.

Деятельность по разработке, планированию и реализации проекта предполагает следующие этапы:

1 этап: подготовительный (с 1 июня 2018 г. по 1августа 2019 г.)

2 этап: основной (1 сентября 2019 г. 31 мая 2020 г.)

3 этап: заключительный (с 1 июня 2020 г. по 20 августа 2021г.).

Подготовительный этап включает в себя:

1. Оформление концепции проекта.
2. Поиск источников финансирования проекта.
3. Информирование целевой аудитории о проекте помещением информации на сайтах.

Основной этап включает в себя:

1. Реализация программы мероприятий проекта в указанные сроки.

№ п/п	Этапы реализации инновационного проекта	Исполнители	Помещение	Сроки
1.	Разработка концепции проведения II, III Международной научно – практической конференции «Шахматы в школе» при поддержке шахматной Федерации России и МО и Н РТ	Методист управления образования, руководитель ММО, проблемная группа учителей начальных классов	Управление образование	Август (ежегодно)
2.	Экспертиза разработанных интегрированных уроков, внеурочных занятий, сценариев праздников и конкурсов учителями	Проблемная группа	Управление образование	Август 2018, 2019, 2020 год

	начальных классов			
3.	Обучающие совещания для учителей начальных классов по интеграции шахмат с учебными предметами.	Э.Э.Уманская, генеральный директор АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса», доктор делового администрирования в менеджменте, профессор образования, мастер ФИДЕ по шахматам	МБОУ «Гимназия №11»	Август 2018, 2019, 2020 год
4.	Обучение учителей начальных классов игре «Шахматы»	Р.Г.Газизов, директор Детской юношеской спортивной школы №2, тренера	ДЮСШ №2	Сентябрь, январь, март (ежегодно)
5.	Разработка, апробация и внедрение модели «Шахматы в школе».	Методист управления образования, руководитель ММО, проблемная группа учителей начальных классов	Управление образование, общеобразова тельные учреждения	2019, 2020, 2021
6.	«Шахматный калейдоскоп». Проведение муниципальных	Управление образования	Общеобразова тельные учреждения	Ежегодно

	конкурсов рисунков, поделок, газет, стихов, сказок на шахматную тематику			
7.	Шахматный турнир для учителей, работающих в 1 классах.	Р.Г. Газизов, директор Детской юношеской спортивной школы №2, тренера	ДЮСШ №2	Сентябрь, май (ежегодно)
8.	Шахматный квест «Путешествие в шахматную страну» (учащиеся 1 классов)	Управление образования	МБОУ «Гимназия №11»	Сентябрь (ежегодно)
9.	Проведение Международной научно – практической конференции «Шахматы в школе»	Управление образования	МБОУ «Гимназия №11»	Сентябрь 2018 год, 2019 год, 2020, 2021
10.	Конкурс «Шахматный педагог года – 2019, 2020, 2021»	Управление образования	МБОУ «Гимназия №11»	Апрель (ежегодно)
11.	Зимний лагерь «Умные каникулы» (шахматные турниры)	Управление образования, Э.Э. Уманская, генеральный директор АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта	МБОУ «Гимназия №11»	Январь (ежегодно)

		«Каисса», доктор делового администрирования в менеджменте, профессор образования, мастер ФИДЕ по шахматам		
12.	Включение шахмат в образовательный процесс в 1 классах	Управление образования	Общеобразова тельные учреждения	С сентября 2018
13.	Мониторинги, анкетирование	Управление образования	Общеобразова тельные учреждения	Сентябрь, май (ежегодно)
14.	Турнир «Звездочки Каисса»	Э.Э. Уманская, генеральный директор АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса», доктор делового администрирования в менеджменте, профессор образования, мастер ФИДЕ по шахматам	МБОУ «Гимназия №11»	Май (ежегодно)
15.	Конкурс «Лучший шахматный кабинет»	Управление образования	Общеобразова тельные учреждения	Ежегодно

16.	Семинары, повышающие квалификацию учителей шахматного всеобуча	Э.Э. Уманская, генеральный директор АНО Центр интеллектуальной культуры и спорта «Каисса», доктор делового администрирования в менеджменте, профессор образования, мастер ФИДЕ по шахматам	МБОУ «Гимназия №11»	Ежегодно
17.	Семинар на тему: «Шахматы - инструмент повышения интеллектуального уровня детей». Обмен опытом преподавания шахмат, проблематика. (Распространение опыта на республиканском уровне).	Управление образования	МБОУ «Гимназия №11»	Март (ежегодно)
18.	Конкурс «Лучший интегрированный урок»	Управление образования	Управление образования	Ежегодно

19.	Конкурс «Лучший мастер – класс» по интеграции учебных предметов с шахматами	Управление образования	МБОУ «Гимназия №11»	Ежегодно
20.	Выпуск учебно – методических материалов	Управление образования	Управление образования	Июнь 2021 год

Заключительный этап включает в себя:

Подготовка отчета о реализации проекта, публикации в СМИ и на сайте ОУ, планирование дальнейших перспектив развития проекта.

В перспективе данный опыт реализации проекта может быть распространен в общеобразовательных учреждениях республики.

Сайт «МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ» «Шахматы в школе»

-размещение всех материалов на сайте управления образования для свободного скачивания.

На сайте будут размещаться:

- официальные документы;
- различные учебные материалы;
- сценарии шахматных праздников;
- информация о школьных, муниципальных шахматных турнирах;
- итоги конференций, конкурсов различного уровня.

Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№ п/п	Этапы реализации проекта	Прогнозируемые результаты
1	Включение шахмат в	1.1. Учителями начальной школы освоены технологии шахматной игры.

	образовательный процесс на уровне начального общего образования.	1.2. Разработана программа «Шахматный всеобуч» 1.3. Разработано методическое пособие. 1.4. Учителя начальной школы используют модель «Шахматы в школе» для развития восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением
2	Разработка, апробация и внедрение модели «Шахматы в школе».	2.1. Разработана модель «Шахматы в школе». 2.2. Апробирована данная модель на базе гимназии №11. 2.3. Данная модель внедрена в образовательный процесс общеобразовательных учреждений города Лениногорска

Прогнозируемые результаты для учащихся

- У играющих в шахматы учащихся успеваемость выше, чем у неиграющих, следовательно, шахматы оказывают позитивное влияние на развитие детей.
- Обучение игре в шахматы способствует лучшему усвоению программного материала начальной школы.
- У играющего в шахматы ребенка формируются навыки планирования действий (формирование регулятивных УУД). Благодаря своей спортивной составляющей шахматы воспитывают характер: желание побеждать заставляет ребёнка заниматься, а любая ошибка или поражение – это только новая возможность для развития (Формирование личностных УУД).

Прогнозируемые результаты для учителей

- Компетентность в области личностных качеств

Учитель сможет:

- конструктивно реагировать на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности;
- своевременно вносить коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации.

-Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

Учитель сможет:

- корректировать цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока;
- перевести тему урока в педагогическую задачу.

- Компетентность в области мотивации учебной деятельности

Учитель сможет:

- вызвать интерес у обучающихся к предмету через интеграцию;
- владеть большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам предмета;
- создавать условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания шахмат: конкурсы, проекты, турниры.

-Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности.

Учитель сможет:

- своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации;
- обоснованно использовать на уроках современные информационно-коммуникативные технологии;
- при подготовке к урокам использовать дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.);
- сотрудничество учителей с шахматной школой, с РШФ (Российская шахматная федерация).
- добиться высоких результатов.

-Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений.

Учитель сможет:

- разработка собственных рабочих планов, разработок технологических карт интегрированных уроков с шахматами, апробация, выявление наилучших;
 - продуктивно работать в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы;
 - выступать перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвовать в конкурсах профессионального мастерства;
 - учитывать мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.
- Компетентность в области организации учебной деятельности.**

Учитель сможет:

- выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ;
- организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы).

Формы организации и контроля образовательного процесса

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении

дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.


Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средством контроля и обеспечения достоверности результатов является мониторинг сроков реализации проекта.

Описание учебно – материального и материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Уманская Э.Э., Волкова Е.И. Шахматы. Первый год обучения. – М.: Издательство «Перо» по заказу НП «Шахматы в школе», 2014.

- 
2. Уманская Э.Э., Волкова Е.И. Шахматы. Первый год обучения. Рабочая тетрадь. М.: Издательство «Перо» по заказу НП «Шахматы в школе», 2014.
 3. Демонстрационная магнитная шахматная доска
 4. Набор магнитных шахматных фигур
 5. Наборы шахмат.